



AGENDA DEL TALLER

FECHA: LUNES 15 DE JULIO DE 2013

HORA: 11H00 HASTA LAS 15H00

HORA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA/RECURSO DIDACTICO/actividades	TIEMPO
11H00	Observar un video motivacional	VIDEO-FORO	15 MINUTOS
11H15	Aplicar un cuestionario para conocer los conocimientos previos de los participantes	CUESTIONARIO	20 MINUTOS
11H45	Manifiestar la taxonomía de Bloom a través de la conferencia dinamizada	Conferencia exposición oral dinamizada	60 MINUTOS
RECESO			
13H00	TALLER No.1 TRABAJO GRUPAL	Control de lectura y elaboración de objetivos del año con los 6 niveles del conocimiento aplicando la taxonomía de Bloom, Anderson y Krathwohl(2001)	40 MINUTOS
14H00	PLENARIA	EXPOSICIÓN DE TRABAJOS	20 MINUTOS
	Taller No. 2	Elaborar objetivos del año en forma individual aplicando los niveles de: (recordar), (entender), aplicar, analizar, evaluar, y crear(síntesis)	20 MINUTOS
14H30	VIDEO DE REFUERZO	VIDEO-FORO	10 MINUTOS
14h45	TALLER No.3	Identificar en la batería de objetivos los niveles de conocimiento de Bloom.	15 MINUTOS



AGENDA DEL TALLER

FECHA: MARTES 16 DE JULIO DE 2013

HORA: 11H00 HASTA LAS 15H00

<i>HORA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>ESTRATEGIA METODOLOGICA/RECURSO DIDACTICO/actividades</i>	<i>TIEMPO</i>
11H00	Observar un video motivacional sobre evaluación	VIDEO-FORO	15 MINUTOS
11H15	Aplicar un cuestionario para conocer los conocimientos previos de los participantes	CUESTIONARIO	20 MINUTOS
11H45	Manifestar la taxonomía de Bloom en la elaboración de logros del aprendizaje	Conferencia exposición oral dinamizada	60 MINUTOS
RECESO			
13H00	TALLER No.1 TRABAJO GRUPAL	Elaboración de reactivos con los 6 niveles del conocimiento aplicando la taxonomía de Bloom, Anderson, Krathwohl	40 MINUTOS
14H00	PLENARIA Taller No. 2	EXPOSICIÓN DE TRABAJOS Elaboración de reactivos en función de los niveles del conocimiento comprendidos.	20 MINUTOS 20 MINUTOS
14H30	VIDEO DE REFUERZO	VIDEO-FORO	10 MINUTOS
14h45	TALLER No.3	Elaboración de reactivos en el área de trabajo del docente.	15 MINUTOS



FICHA DE EVALUACIÓN INICIAL

1. IDENTIFICACIÓN DEL EVENTO: LA TAXONOMÍA DE BLOOM EN EL APRENDIZAJE
 - 1.1 NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE.....
 - 1.2 LUGAR:.....
 - 1.3 FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

Este instrumento tiene la finalidad de que usted estimado ASISTENTE se autoevalúe en la siguiente batería de preguntas. Sírvase leer detenidamente todos los ítems y ubique una **X** en la alternativa que usted considere pertinente.

2. ESCALA

S=1	AV= 2	N=3	NR=4
Siempre	A veces	Nunca	No responde

CRITERIOS		1	2	3	4
		S	AV	N	NR
01	PLANIFICACIÓN: Planifica la clase práctica cuidando los niveles del conocimiento?				
02	Recuerda el tema anterior en función del nivel del conocimiento aprendido para conectar con el tema nuevo				
03	Aplica los elementos del currículo en todas las clases?.				
04	Utiliza los recursos didácticos como insumo para llegar a un aprendizaje significativo				
05	Cuando imparte las clases estructura objetivos considerando la taxonomía de Bloom				
06	Cuando usted enseña y los estudiantes aprenden, aplica indicadores de logros?.				
07	Aplica alguna técnica para llegar al aprendizaje de los estudiantes?.				
08	Los objetivos planteados son verificados en el aprendizaje?				
09	En qué momento del aprendizaje usted aplica la taxonomía de Bloom?				
10	Le gusta las clases demostrativas para expresar sus competencias docentes?				
11	Usted, al impartir la clase llega a los estudiantes con los tres niveles del conocimiento?: cognitivos, psicomotores y afectivos?				
12	Al ejecutar la clase emplea la taxonomía de Bloom para seleccionar los dominios del conocimiento?				
13	Está de acuerdo que se debe elaborar Objetivos generales del curso, para verificar en los estándares de calidad?				
14	Cree que los objetivos son medibles, y verificables?				



TALLER No.1

Consigna: Elaborar en grupos colaborativos tres objetivos con la taxonomía de Bloom y Anderson

Actividades:

1. Reunirse entre dos personas
2. Dialogar para exponer en plenaria

INTEGRANTES:

.....

EJEMPLO

CONOCIMIENTOS	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS
Nombrar grupos de alimentos e identifique al menos dos alimentos de cada grupo.	Construir un menú sencillo para desayuno, almuerzo, y merienda utilizando la guía de alimentos	Programar una encuesta sobre el consumo de alimentos en un supermercado.	Investigar en una muestra de estudiantes el grupo de alimentos que se sirven en el desayuno.
Aspectos que tomó en cuenta para elaborar los objetivos?			
1.-.....			
2.-.....			
3.-.....			
SÍNTESIS	EVALUACIÓN	CREAR	
Concluir tipos de alimentos que consumen los estudiantes	Elaborar un folleto sobre 10 tipos de alimentos importantes que puedan llevarse a cabo para que todo el colegio coma de manera saludable	Generar diversas hipótesis para explicar por qué los estudiantes prefieren la comida chatarra.	
		(favor hacerlo al reverso de la hoja)	

ANEXO: Lista de verbos



TALLER No.2

Consigna: Ubicar correctamente los objetivos planteados en los niveles del conocimiento.

Actividades:

INTEGRANTE:

Niveles del conocimiento: conocer, comprender, aplicación, analizar, sintetizar, evaluar, y crear

LISTADO DE OBJETIVOS	UBICACIÓN DE LOS OBJETIVOS SEGÚN NIVELES DEL CONOCIMIENTO
Anotar la secuencia de los acontecimientos en la fotosíntesis.	
Explicar la atracción gravitacional entre los planetas.	
Predecir lo que sucederá si se deja caer una pluma de una misma altura que una bola de boliche	
Reconocer significados ocultos sobre el bullying	
Crear un nuevo final para la historia que cambie el mensaje.	
Explicar porque la obra Platero y Yo enseña valores a los niños	
Producir un comic sobre la basura y la contaminación ambiental	
Definir los seis niveles de la taxonomía de Bloom	
Explicar el propósito de la taxonomía del dominio cognitivo de Bloom	
Elaborar un objetivo de instrucción para cada cada nivel de la Taxonomía de Bloom	
Comparar los dominios afectivo y cognitivo en el aprendizaje	
Juzgar la efectividad de escribir los objetivos utilizando la taxonomía de Bloom.	
Diseñar un esquema de clasificación para escribir objetivos educativos que combina los dominios afectivo, cognitivo y psicomotor	



TALLER No.3

Consigna: Completar el siguiente cuadro (recuerde, entienda y aplique ejemplos prácticos de cualquier asignatura).- Elabore objetivos del año, según las dimensiones de los conocimientos.

DIMENSIONES DE LOS CONOCIMIENTOS	1.RECORDAR	2.ENTENDER	3.APLICAR	4.ANALIZAR	5.EVALUAR	6.CREAR
A. Conocimiento factual (Hechos)						
B. Conocimiento conceptual						
C. Conocimiento procesual						
D. Conocimiento metacognitivo.						

Nombre del asistente:



Taller No.2

Consigna: Subrayar conceptos importantes: (control de lectura)

LA TAXONOMÍA DE BLOOM Y SUS DOS ACTUALIZACIONES

Han pasado más de cincuenta años y la Taxonomía de Bloom continúa siendo herramienta fundamental para establecer objetivos de aprendizaje, Por ello en el año 2000 sufrió una revisión por uno de sus discípulos quien, para cada categoría, cambio tanto el uso de sustantivos por verbos, como su secuencia. Últimamente el doctor Andrew Churches actualizo dicha revisión para ponerla a tono con las nuevas realidades de la era digital. En ella, complemento cada categoría con verbos y herramientas del mundo digital que posibilitan el desarrollo de habilidades para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

La idea de establecer un sistema de clasificación comprendido dentro de un marco teórico, surgió en una reunión informal al finalizar la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston (USA) en 1948. Se buscaba que este marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevar ésta a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre éstos y la educación.

El proceso estuvo liderado por el Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, desde entonces conocida como (Taxonomía de Bloom), que puede entenderse como "**Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje**". Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos.

Se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. El comité trabajó en los dos primeros, el Cognitivo y el Afectivo, pero no en el Psicomotor. Posteriormente otros autores desarrollaron éste último dominio.

En lo más actualizado Bloom, se sabe que gobernó a los educadores por más de 50 años y se considera uno de los aportes más representativos del siglo XX (Anderson y Sosniak 1994).

En el 2001, un grupo de investigadores publicó la primera revisión (Anderson y Krathwohl 2001), cuya nueva revisión incluye los 6 niveles básicos para indicar el proceso cognoscitivo relacionando. Y los 6 niveles son:

RECORDAR (CONOCIMIENTOS)

ENTENDER (COMPRESION)

APLICAR, ANALIZAR, EVALUAR, Y CREAR (SINTESIS)

Y estos procesos cognoscitivos actúan en 4 tipos de conocimientos:

FACTUAL-CONCEPTUAL-PROCESUAL Y METACOGNITIVO



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

<u>Dimensiones de los conocimientos</u>	<u>1.</u> <u>recordar</u>	<u>2.</u> <u>entender</u>	<u>3.</u> <u>aplicar</u>	<u>4.</u> <u>analizar</u>	<u>5.</u> <u>evaluar</u>	<u>6.</u> <u>crear</u>
<u>A.</u> <u>Conocimiento Factual</u>						
<u>B.</u> <u>Conocimiento Conceptual</u>						
<u>C.</u> <u>Conocimiento Procesual</u>						
<u>D.</u> <u>Conocimiento Metacognitivo</u>						

Fuente: Woolfolk, Anita. (2012); Psicología Educativa, México; 9na edición, Pearson

Ejemplos:

Análisis del conocimiento conceptual es:

Después de leer una narración histórica de la batalla de tarqui, los estudiantes serán capaces de reconocer el punto de vista a los prejuicios del autor.

Un objetivo para evaluar un conocimiento metacognitivo

Los estudiantes reflexionarán acerca de sus estrategias para identificar los prejuicios del autor.

TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO (1956)

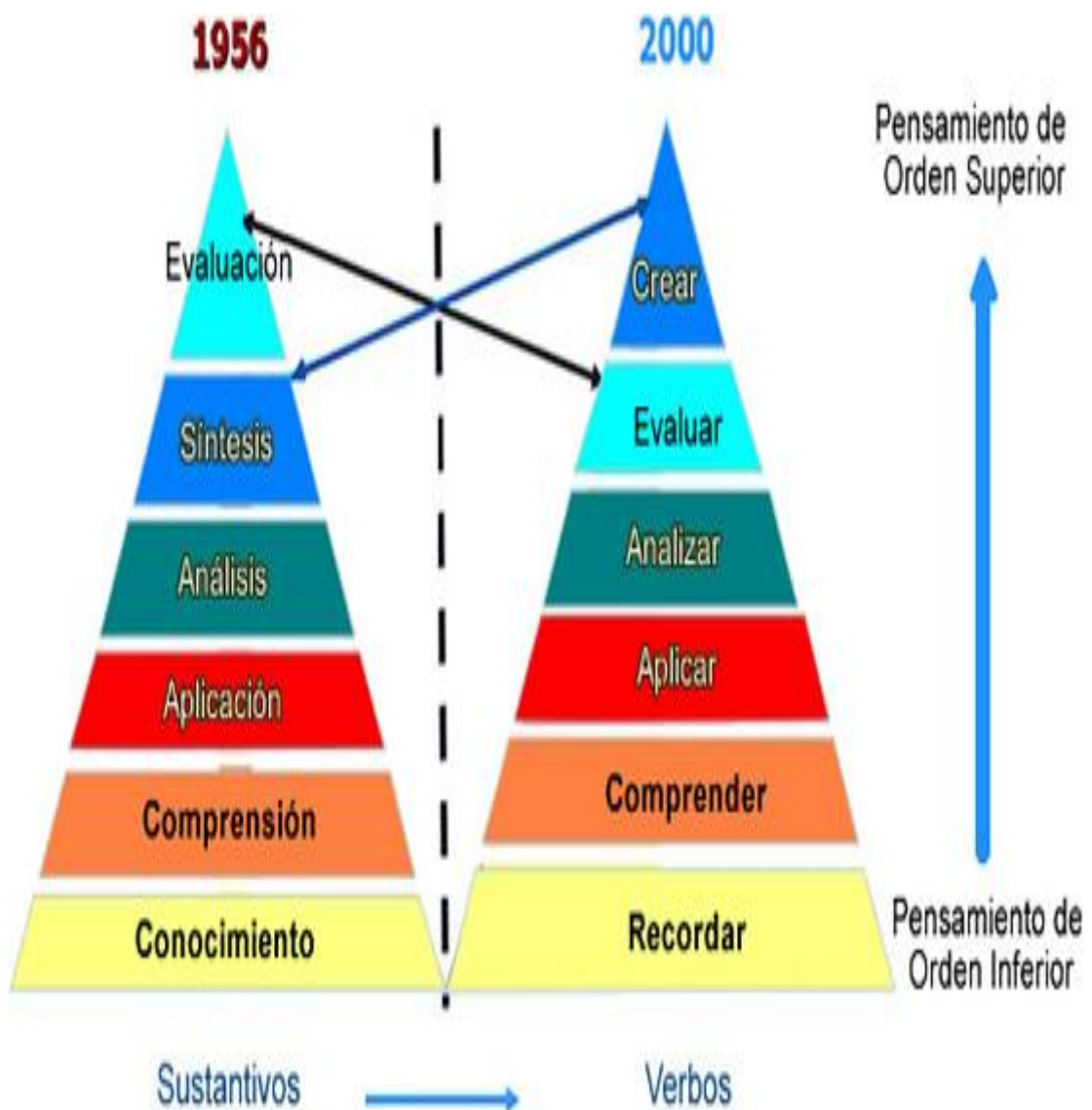
CATEGORÍA	CONOCIMIENTO O RECOGER INFORMACIÓN	COMPRENSIÓN CONFIRMACIÓN APLICACIÓN	APLICACIÓN HACER USO DEL CONOCIMIENTO	ANÁLISIS (ORDEN SUPERIOR) PIDIR, DESGLOSAR	SINTETIZAR (ORDEN SUPERIOR) REUNIR, INCORPORAR	EVALUAR (ORDEN SUPERIOR) JUZGAR EL RESULTADO
Descripción : Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas;	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose

	de las ideas principales; dominio de la materia	hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	componentes	conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas	en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad
Que Hace el Estudiante	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.
Ejemplos de Palabras Indicadoras	<ul style="list-style-type: none"> - define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuando - donde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita 	<ul style="list-style-type: none"> - predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara 	<ul style="list-style-type: none"> - aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula 	<ul style="list-style-type: none"> - separa - ordena - explica - conecta - pide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta - separa 	<ul style="list-style-type: none"> - combina - integra - reordena - substituye - planea - crea - diseña - inventa - que pasa si? - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea hipótesis - inventa - desarrolla - formula - reescribe 	<ul style="list-style-type: none"> - decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - suma - valora - critica - justifica - discrimina - apoya - convence - concluye - selecciona - establece rangos - predice - argumenta
EJEMPLO DE TAREA	Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo. Hace un poema acróstico sobre la comida sana.	escriba un menú sencillo para desayuno, almuerzo, y comida utilizando la guía de alimentos	Qué le preguntaría usted a los clientes de un supermercado si estuviera haciendo una encuesta de que comida consumen? (10 preguntas)	Prepare un reporte de lo que las personas de su clase comen al desayuno	Componga una canción y un baile para vender bananos	Haga un folleto sobre 10 hábitos alimenticios importantes que puedan llevarse a cabo para que todo el colegio coma de

						manera saludable
--	--	--	--	--	--	------------------

TAXONOMÍA REVISADA DE BLOOM (2000)

En los años 90, un antiguo estudiante de Bloom, Lorin Anderson y David R. Krathwohl, revisaron la Taxonomía de su maestro y la [publicaron en diciembre de 2000](#) . Uno de los aspectos clave de esta revisión es el cambio de los sustantivos de la propuesta original a verbos, para significar las acciones correspondientes a cada categoría. Otro aspecto fue considerar la síntesis con un criterio más amplio y relacionarla con crear (considerando que toda síntesis es en si misma una creación); además, se modificó la secuencia en que se presentan las distintas categorías. A continuación se presentan las categorías en orden ascendente, de inferior a superior y se ilustran con la siguiente imagen:



CATEGORÍA	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Descripción:	Reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo.	Habilidad de construir significado a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente.	Aplicación de un proceso aprendido, ya sea en una situación familiar o en una nueva.	Descomponer el conocimiento en sus partes y pensar en cómo estas se relacionan con su estructura global.	Ubicada en la cúspide de la taxonomía original de 1956, evaluar es el quinto proceso en la edición revisada. Consta de comprobación y crítica.	Nuevo en esta taxonomía. Involucra reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.
Verbos Indicadores de procesos cognitivos + Ejemplos	<p>- reconocer [Identifique las ranas dadas en un diagrama de diferentes tipos de anfibios. Encuentre un triángulo isósceles en su vecindario. Conteste cualquier pregunta de falso-verdadero o de selección.]</p> <p>- recordar [Nombre tres autoras latinoamericanas del siglo XIX. Escriba las tablas de multiplicar. Reproduzca la fórmula química del tetracloruro de carbono.]</p> <p>- listar</p> <p>- describir</p>	<p>- interpretar [Traduzca el problema de un relato en una ecuación algebraica. Dibuje un diagrama del sistema digestivo.]</p> <p>- ejemplificar [Dibuje un paralelogramo. Cite un ejemplo del estilo de escritura presente en una corriente de pensamiento dada. Nombre un mamífero que viva en nuestra área.]</p> <p>- clasificar [Etiquete números pares o impares. Elabore una lista de los tipos de gobierno encontrados en las naciones de África moderna. Agrupe animales nativos en sus</p>	<p>- ejecutar [Agregue una columna de números con dos dígitos. Oralmente, lea un pasaje en una lengua extranjera. Lance correctamente una bola de béisbol hacia el bateador]</p> <p>- implementar [Diseñe un experimento para observar cómo crecen las plantas en distintos tipos de suelo. Corrija el texto de un escrito dado. Elabore un presupuesto.]</p> <p>- desempeñar</p> <p>- usar</p>	<p>- diferenciar [Señale la información relevante en una igualdad matemática, y tache la información irrelevante. Dibuje un diagrama que muestre los personajes principales y secundarios de una novela.]</p> <p>- organizar [Ubique los libros en la biblioteca de la escuela, ordenados en categorías. Haga un gráfico que ilustre los modos en que las plantas y los animales en su vecindario interactúan unos con otros]</p> <p>- atribuir [Lea las cartas al editor de una publicación local, para</p>	<p>- comprobar [Participe en un grupo de redacción, y retroalimente a los compañeros en cuanto a la organización y lógica de los argumentos. Escuche un discurso político y anote las contradicciones que encuentre. Revise un plan de proyecto para verificar si se incluyeron todos los pasos necesarios.]</p> <p>- criticar [Juzgue en qué medida un proyecto se ajusta a los criterios de una matriz de valoración. Escoja el mejor método para resolver un problema matemático complejo. Determine la validez de los argumentos a favor y en contra de la Astrología.]</p> <p>- revisar</p> <p>- formular</p> <p>- hipótesis</p> <p>- experimentar</p> <p>- juzgar</p> <p>- probar</p>	<p>- generar [Con base en una lista de criterios, escriba algunas opciones para mejorar las relaciones interraciales en la escuela. Genere diversas hipótesis científicas para explicar por qué las plantas necesitan luz solar. Proponga un grupo de alternativas para reducir la dependencia de combustibles fósiles, que contemple tanto aspectos de interés económico como ambiental. Sugiera hipótesis alternativas, basadas en los criterios.]</p> <p>- planear [Prepare fichas gráficas para una representación multimedia sobre insectos. Esboce un trabajo de</p>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

<p>- recuperar - denominar - localizar</p>	<p>correspondiente s especies.] - resumir [Redacte un título para un pasaje corto. Elabore una lista de los puntos clave de un artículo dado.] - inferir [Lea un diálogo entre dos personajes y extraiga conclusiones acerca de sus relaciones pasadas. Averigüe el significado de un término no familiar presente en un artículo. Analice una serie numérica y prediga cuál será el próximo número.] - comparar [Explique por qué el corazón se parece a una bomba. Escriba acerca de una de sus experiencias que se asemeje a la de los colonizadores de su región. Use un diagrama de Venn para demostrar cómo se asemejan y difieren dos libros de García Márquez.] - explicar [Dibuje un diagrama que explique cómo la presión del</p>			<p>encontrar puntos de vista de los lectores respecto a problemas locales. Determine la motivación de un personaje en una novela o cuento corto. Examine folletos propagandísticos de candidatos políticos, y plantee hipótesis sobre sus perspectivas en relación con diferentes problemas.] - comparar - deconstruir - delinear - estructurar - integrar.</p>	<p>- detectar - monitorear.</p>	<p>investigación sobre el punto de vista de García Márquez con respecto a la religión. Diseñe un estudio científico para probar el efecto de distintos tipos de música en la producción de huevos de gallina.] - producir [Escriba un diario desde el punto de vista de un soldado. Construya un hábitat para las aves acuáticas locales. Monte una obra teatral basada en un capítulo de una novela que esté leyendo.] - diseñar - construir - idear - trazar - elaborar.</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------------	--



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

		aire afecta el clima. Proporcione detalles para justificar por qué aconteció la Revolución Francesa, cuándo y cómo sucedió. Describa cómo la tasa de interés afecta la economía.] - parafrasear [Parafrasee un discurso de Simón Bolívar.]				
--	--	---	--	--	--	--

CRÉDITOS:

Documento elaborado por Eduteka con información proveniente de:

- Programa SchoolNet GrassRoots, Canadá, [Taxonomía de Bloom](#) de habilidades de pensamiento.
- El [Programa SchoolNet GrassRoots](#) promueve y facilita la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los salones de clase canadienses. Los estudiantes desde Kindergarten hasta grado doce desarrollan habilidades básicas en las TIC a través del desarrollo colaborativo de proyectos innovadores en Internet.
- Taxonomía de Bloom: una nueva imagen a una antigua postura, [Intel](#).
- [Beyond Bloom](#) - A new Version of the Cognitive Taxonomy, Leslie Owen Wilson, 2006.

Publicación de este documento en EDUTEKA: Septiembre 21 de 2002.

Última modificación de este documento: Febrero 01 de 2010.

Fuente: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

(Anderson y Krathwohl 2001), cuya nueva revisión incluye los 6 niveles básicos para indicar el proceso cognoscitivo relacionando. Y los 6 niveles son:

<i>RECORDAR</i> (recoger, información)	<i>COMPRENDER</i> (confirmación, explicación)	<i>APLICAR</i> (hacer uso del conocimiento)
Define	predice	aplica
lista	asocia	completa
rotula	estima	ilustra
Nombra	diferencia	muestra
Identifica	extiende	examina
repite	resume	modifica
describe	describe	relata
recoge	interpreta	cambia
examina	discute	clasifica
Tabula	extiende	experimenta
cita	contrasta	descubre
subraya	distingue	Usa
traduce	explica	computa
selecciona	parafrasea	resuelve
	ilustra	construye
	compara	calcula

Fuente: <http://www.slideshare.net/ginnafa2/taxonomia-bloom-anderson>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

ANALIZAR <i>(orden superior, dividir, desglosar)</i>	EVALUAR <i>(orden superior, juzgar el resultado)</i>	CREAR <i>(orden superior, reunir, incorporar)</i>
separa	decide	Combina
ordena	establece	Integra
contrasta	prueba	Reordena
conecta	mide	Planea
divide	juzga	Inventa
compara	explica	¿que pasa si?
selecciona	valora	Prepara
explica	critica	generaliza
infiere	justifica	Compone
arregla	apoya	Modifica
Clasifica	convence	Diseña
Analiza	concluye	plantea hipótesis
categoriza	selecciona	Inventa
compara	predice	Desarrolla
	argumenta	Reescribe

Fuente: <http://www.slideshare.net/ginnafa2/taxonomia-bloom-anderson>



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

CONOCIMIENTO(RECOGER INFORMACIÓN)	observación y recordación de información conocimiento de fechas eventos, lugares conocimiento de ideas principales dominio de materia
comprensión (confirmación aplicación)	entender la información captar el significado, trasladar el conocimiento a nuevos contextos, interpretar hechos comparar, contrastar, inferir las causas y predecir las secuencias.
aplicación(hacer uso del conocimiento)	hacer uso de la información, hacer uso de los métodos, conceptos teorías en situaciones nuevas, solución de problemas utilizando habilidades o conocimientos
análisis (orden superior, dividir desglosar)	encontrar patrones organizar las partes , reconocer significados ocultos, identificar componentes
evaluar (orden superior, juzgar el resultado)	comparar y discriminar en ideas , dar valor a la presentación de teorías, escoger basándose en argumentos razonados
crear(orden superior, reunir, incorporar)	utilizar ideas viejas para para crear otras nuevas , generalizar a partir de datos suministrados , relacionar conocimientos de áreas diversas predecir conclusiones derivadas.

Fuentes:

[http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia de bloom para la era digital.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia%20de%20bloom%20para%20la%20era%20digital.pdf)

[http://www.dokeos.ece.buap.mx/dokeos/courses/DHPCA/document/DOCUMENTOS PARA COM PARTIR/LA TAXONOMIA DE BLOOM Y EL PENSAMIENTO CRITICO1.pdf](http://www.dokeos.ece.buap.mx/dokeos/courses/DHPCA/document/DOCUMENTOS%20PARA%20COMPARTIR/LA%20TAXONOMIA%20DE%20BLOOM%20Y%20EL%20PENSAMIENTO%20CRITICO1.pdf)

[http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Los padres y la educacion.pdf](http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Los%20padres%20y%20la%20educacion.pdf)

<http://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/edudis/recursosacademicos/taxonomiadebloom.pdf>

(Buena fuente)

<http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf> (reactivos)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Taxonom%C3%ADa de objetivos de la educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Taxonom%C3%ADa_de_objetivos_de_la_educaci%C3%B3n)

<http://www.escolme.edu.co/sitio/documentoscies/VERBOS%20PARA%20INVESTIGACION.pdf>

Adaptación y Compilación Dra. Mgs. Lilian Jaramillo 2013.